



GABARITO PRELIMINAR DA PROVA DISSERTATIVA

EDITAL Nº 05/2010

De acordo com o previsto no Capítulo X – Dos Recursos - Edital 05/2010, que rege o Concurso Público de Ferraz de Vasconcelos, destacamos o seguinte:

10.2. Todos os recursos deverão ser interpostos até 2 (dois) dias úteis, a contar da divulgação por Edital, de cada evento.

PROFESSOR I - (CÓD.101)

Questão 01

Nesse texto Paulo Freire refere-se à pedagogia que leva em consideração o **caráter político da educação**, tornando-a acessível às **camadas populares** dela excluídas, tornando-a **espaço de discussão visando à transformação da realidade social**.

Questão 02

As competências seriam saber fazer, **aprender a aprender, aprender a conviver, aprender a ser e também**, segundo Alarcão, para ser um ator ou agente crítico deve-se desenvolver a **competência da compreensão e a capacidade de utilizar várias linguagens**.

Questão 03

O aluno passa a ter **outra postura perante a vida**, com outra visão do mundo, influenciado que foi pelo resultado positivo obtido através da **construção de novos significados**. Os saberes adquiridos por ele formarão outra **rede de conhecimento** que sempre associada ao prévio, fará parte da sua **memória construtiva ou compreensiva**.

Questão 04

Uma ação didática e pedagógica que contemple o respeito a individualidade, a confiança na capacidade cognitiva de todos os envolvidos, a intenção e a socialização.

PROFESSOR II – PORTUGUÊS (CÓD.102)

Questão 01

Nesse texto Paulo Freire refere-se à pedagogia que leva em consideração o **caráter político da educação**, tornando-a acessível às **camadas populares** dela excluídas, tornando-a **espaço de discussão visando à transformação da realidade social**.

Questão 02

As competências seriam saber fazer, **aprender a aprender, aprender a conviver, aprender a ser e também**, segundo Alarcão, para ser um ator ou agente crítico deve-se desenvolver a **competência da compreensão e a capacidade de utilizar várias linguagens**.

Questão 03

O aluno passa a ter **outra postura perante a vida**, com outra visão do mundo, influenciado que foi pelo resultado positivo obtido através da **construção de novos significados**. Os saberes adquiridos por ele formarão outra **rede de conhecimento** que sempre associada ao prévio, fará parte da sua **memória construtiva ou compreensiva**.

Questão 04

Uma ação didática e pedagógica que contemple o respeito a individualidade, a confiança na capacidade cognitiva de todos os envolvidos, a intenção e a socialização.

PROFESSOR II – INGLÊS (CÓD.102)

Além dos **critérios gerais** de coerência, consistência e pertinência na argumentação e correção gramatical serão observados os seguintes aspectos:

Questão 01

Na justificativa apresentada considerar os itens abaixo:

- Considerar as justificativas apresentadas pelo candidato(a) para a ação do professor não estar correta, em específico, a ação do professor em relação ao aluno, no contexto descrito;
- Verificar se o(a) candidato(a) destaca a importância da não exposição do aluno a situações vexatórias ou constrangedoras e o direito de ser respeitada por seus educadores, situações previstas no Estatuto da

Criança e do Adolescente (ECA) e se as identifica na questão dada;

- Verificar a partir de que concepção de educação, a(o) candidata (o) defende ou critica o papel educativo das medidas tomadas (exemplo série de exercícios);
- Se a(o) candidata(o) explicita o despreparo técnico do Professor ao lidar com os conteúdos trabalhados, tendo em vista que o aluno tinha razão.

Questão 02

Na justificativa apresentada considerar se as atividades propostas contemplam:

- A interdisciplinaridade.
- As atividades partem da realidade dos alunos.
- A ação centrada em atividades significativas.
- O uso de diversos recursos (jogos, músicas, bandeiras, músicas, símbolos, textos, tradições, listas, etc.).

Questão 03

Na justificativa apresentada considerar se o(a) candidato(a) destaca:

- Que a razão estava presente nas outras professoras a partir do momento em que elas não se basearam única e exclusivamente na nota tirada na Prova Unificada;
- Que a Professora Magda se utiliza de Avaliação Tradicional (classificatória) desconsiderando avanços individuais de seus alunos;
- Que as outras professoras utilizam mais de um parâmetro avaliativo necessário para a composição da nota usando como referência o aluno consigo mesmo;
- Que as Avaliações Unificadas e as Provas Institucionais (Prova Brasil, por exemplo) são referências para a realização e um processo de ação-reflexão-ação de modo a assegurar uma melhor qualidade de ensino.

Questão 04

Na justificativa apresentada considerar:

- A falta de profissionalismo da Professora Solange (postura) que criticou a metodologia.
- Que a metodologia de Rosângela dá importância ao um ensino significativo, voltado aos interesses e realidade dos alunos;
- Que a metodologia da Professora Rosângela atende aos eixos curriculares de língua estrangeira e da transversalidade.
- Que a metodologia da Professora Rosângela contempla ação interdisciplinar.

PROFESSOR II – HISTÓRIA (CÓD.104)

Questão 01

Nesse texto Paulo Freire refere-se à pedagogia que leva em consideração o **caráter político da educação**, tornando-a acessível às **camadas populares** dela excluídas, tornando-a espaço de discussão visando à **transformação da realidade social**.

Questão 02

As competências seriam saber fazer, **aprender a aprender, aprender a conviver, aprender a ser** e também, segundo Alarcão, para ser um ator ou agente crítico deve-se desenvolver a **competência da compreensão e a capacidade de utilizar várias linguagens**.

Questão 03

O aluno passa a ter **outra postura perante a vida**, com outra visão do mundo, influenciado que foi pelo resultado positivo obtido através da **construção de novos significados**. Os saberes adquiridos por ele formarão outra **rede de conhecimento** que sempre associada ao prévio, fará parte da sua **memória construtiva ou compreensiva**.

Questão 04

Uma ação didática e pedagógica que contemple o respeito a individualidade, a confiança na capacidade cognitiva de todos os envolvidos, a intenção e a socialização.

PROFESSOR II – GEOGRAFIA (CÓD.105)

Questão 01

Nesse texto Paulo Freire refere-se à pedagogia que leva em consideração o **caráter político da educação**, tornando-a acessível às **camadas populares** dela excluídas, tornando-a **espaço de discussão visando à transformação da realidade social**.

Questão 02

As competências seriam saber fazer, **aprender a aprender, aprender a conviver, aprender a ser** e

também, segundo Alarcão, para ser um ator ou agente crítico deve-se desenvolver a **competência da compreensão e a capacidade de utilizar várias linguagens.**

Questão 03

O aluno passa a ter **outra postura perante a vida**, com outra visão do mundo, influenciado que foi pelo resultado positivo obtido através da **construção de novos significados**. Os saberes adquiridos por ele formarão outra **rede de conhecimento** que sempre associada ao prévio, fará parte da sua **memória construtiva ou compreensiva**.

Questão 04

Uma ação didática e pedagógica que contemple o respeito a individualidade, a confiança na capacidade cognitiva de todos os envolvidos, a intenção e a socialização.

PROFESSOR II – CÊNCIAS (CÓD.106)

Questão 01

A avaliação antecede, acompanha e sucede o trabalho pedagógico, possuindo funções diferentes, conforme o momento em que se dá. Há a necessidade de uma avaliação democrática e participativa, já que é necessária uma maior preocupação com os aspectos qualitativos contribuindo para ajudar no alcance dos objetivos do trabalho pedagógico. A avaliação escolar deve ser feita a partir de três eixos, que constituem os pilares do Projeto Político Pedagógico da escola:

- Ético-político-ideológico: diagnóstica de aspectos a serem revistos ou retomados, buscando a melhoria da qualidade de desempenho pessoal e dos recursos didáticos utilizados.
- Epistemológico: garante sua adequação ao nível de desenvolvimento cognitivo dos alunos.
- Didático-metodológico: a prova deve ser um momento de aprender a pensar, de construção do conhecimento, de aprendizagem espontânea e não de pressão psicológica.

Questão 02

A estrutura de maturação do indivíduo sofre um processo genético e a gênese depende de uma estrutura de maturação. Sua teoria nos mostra que o indivíduo só recebe um determinado conhecimento se estiver preparado para recebê-lo. Nesta concepção reconhecemos a importância da contextualização, na construção do conhecimento como pano de fundo a ser repensado, ou seja, se puder agir sobre o objeto de conhecimento para inseri-lo num sistema de relações. Não existe um novo conhecimento sem que o organismo tenha já um conhecimento anterior para poder assimilá-lo e transformá-lo. O que implica os dois pólos da atividade inteligente: assimilação e acomodação. A adaptação intelectual constitui-se então em um “equilíbrio progressivo entre um mecanismo assimilador e uma acomodação complementar” (Piaget, 1982).

Questão 03

No âmbito dos PCNs, a transversalidade diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real e de sua transformação (aprender na realidade e da realidade). Não se trata de trabalhá-los paralelamente, mas de trazer para os conteúdos e para a metodologia da área a perspectiva dos temas. Dessa forma, os PCNs sugerem alguns “temas transversais” que correspondem a questões importantes, urgentes e presentes sob várias formas na vida cotidiana: Ética, Saúde, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural.

A transversalidade se difere da interdisciplinaridade porque, a interdisciplinaridade questiona a visão compartimentada da realidade sobre a qual a escola se constituiu, mas trabalha ainda considerando as disciplinas, a transversalidade diz respeito à compreensão dos diferentes objetos de conhecimento, possibilitando a referência a sistemas construídos na realidade dos alunos.

Questão 04

Na resposta considerar pelo menos 4 (quatro) itens entre os citados abaixo:

- compreender a natureza como um todo dinâmico e o ser humano, em sociedade, como agente de transformações do mundo em que vive, em relação essencial com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente;
- compreender a Ciência como um processo de produção de conhecimento e uma atividade humana, histórica, associada a aspectos de ordem social, econômica, política e cultural;
- identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e em sua evolução histórica, e compreender a tecnologia como meio para suprir necessidades humanas, sabendo elaborar juízo sobre riscos e benefícios das práticas científico-tecnológicas;
- compreender a saúde pessoal, social e ambiental como bens individuais e coletivos que devem ser promovidos pela ação de diferentes agentes;
- formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais a partir de elementos das Ciências Naturais, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidos no aprendizado escolar;
- saber utilizar conceitos científicos básicos, associados a energia, matéria, transformação, espaço, tempo,

sistema, equilíbrio e vida;
- saber combinar leituras, observações, experimentações e registros para coleta, comparação entre explicações, organização, comunicação e discussão de fatos e informações;
- valorizar o trabalho em grupo, sendo capaz de ação crítica e cooperativa para a construção coletiva do conhecimento.

PROFESSOR II – MATEMÁTICA (CÓD.107)

Além dos **critérios gerais** de coerência, consistência e pertinência na argumentação e correção gramatical serão observados os seguintes aspectos:

Questão 01

Na justificativa apresentada considerar se a(o) candidata(o) descreveu os quatro grandes eixos curriculares da Matemática:

- Números e Operações;
- Grandezas e Medidas;
- Espaço e Forma e
- Tratamento da Informação.

Questão 02

Na justificativa apresentada considerar se as atividades propostas contemplam o “fazer matemática” determinado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais na medida em que destaca:

- A História da matemática;
- O uso de Tecnologias de comunicação;
- O uso de Jogos e
- A necessidade de flexibilidade do planejamento em função da observação dos alunos de cada turma, interesse demonstrado e propostas de atividades significativas em função das ponderações do candidato(a) nas suas análises.

Questão 03

Na justificativa apresentada considerar:

- Considerar as justificativas apresentadas pelo candidato(a) para a ação do professor não estar correta, em específico, a ação do professor em relação ao aluno, no contexto descrito;
- Verificar se o(a) candidato(a) destaca a importância da não exposição do aluno a situações vexatórias ou constrangedoras e o direito de ser respeitado por seus educadores, situações previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e se as identifica na questão dada;
- Valorização de o aluno ser ouvido sobre o fato proposto na questão, ou seja, o que o aluno diz sobre o acontecido ou sobre suas estratégias e,
- Verificar a partir de que concepção de educação, a(o) candidata(o) defende ou critica o papel educativo das medidas tomadas;
- Se a(o) candidata(o) explicita o despreparo técnico do Professor ao desprezar recursos tecnológicos como a calculadora para abordar o conteúdo proposto ou mesmo ser inflexível na resolução de uma situação – problema.

Questão 04

Na justificativa apresentada considerar:

- A necessidade de flexibilidade do planejamento em função da observação dos alunos de cada turma, interesse demonstrado e propostas de atividades significativas em função das ponderações do candidato(a) nas suas análises;
- A necessidade específica da EJA em suas especificidades e interesses;
- Que tal metodologia não atingiu seus objetivos e que é preciso modificá-la e
- Que é necessário oferecer vários caminhos (situações problemas) para se atingir um mesmo fim.

PROFESSOR II – EDUCAÇÃO FÍSICA (CÓD.108)

Questão 01

Nesse texto Paulo Freire refere-se à pedagogia que leva em consideração o **caráter político da educação**, tornando-a acessível às **camadas populares** dela excluídas, tornando-a **espaço de discussão visando à transformação da realidade social**.

Questão 02

As competências seriam saber fazer, **aprender a aprender, aprender a conviver, aprender a ser** e também, segundo Alarcão, para ser um ator ou agente crítico deve-se desenvolver a **competência da compreensão e a capacidade de utilizar várias linguagens**.

Questão 03

O aluno passa a ter **outra postura perante a vida**, com outra visão do mundo, influenciado que foi pelo resultado positivo obtido através da **construção de novos significados**. Os saberes adquiridos por ele formarão outra **rede de conhecimento** que sempre associada ao prévio, fará parte da sua **memória construtiva ou compreensiva**.

Questão 04

Uma ação didática e pedagógica que contemple o respeito a individualidade, a confiança na capacidade cognitiva de todos os envolvidos, a intenção e a socialização.

PROFESSOR ADJUNTO II – PORTUGUÊS (CÓD.109)

Questão 01

Para a grande maioria a escola é o único espaço que pode proporcionar acesso ao texto e a leitura. As atividades escolares devem oferecer uma rica convivência com a diversidade de textos que caracterizam as práticas sociais. Criar situações em que os alunos possam operar sobre a própria linguagem levantando hipóteses sobre a realidade social e cultural da comunidade em que pertencem.

Questão 02

Proporcionar aos alunos as capacidades de vivenciar as diferentes formas de inserção sociopolítica e cultural. A escola é o espaço social de construção dos significados éticos necessários de toda ação de cidadania.

Questão 03

A prática avaliativa na educação inclusiva ocorre por meio de diversos instrumentos, os quais necessitam ser criteriosamente elaborados, com a função de ampliar a observação do professor nesta determinada realidade. O processo de avaliação na educação inclusiva deve ser compreendido como um recurso útil e necessário para subsidiar o professor na elaboração, na implementação e na reconstrução do trabalho pedagógico, detectando o nível de apropriação alcançado pelos alunos. Avaliação Mediadora. Avaliação deve ser um processo contínuo entre professores e alunos, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

Questão 04

Os objetivos se definem em termos de capacidades de ordem cognitiva, física, afetiva, de relação interpessoal e inserção social, ética e estética, tendo em vista uma formação ampla. Depende também de que os conteúdos de aprendizagem tenham sentido para ele e sejam funcionais. Para tanto, é preciso considerar que nem todas as pessoas têm os mesmos interesses ou habilidades, nem aprendem da mesma maneira, o que muitas vezes exige uma atenção especial por parte do professor a um ou outro aluno, para que todos possam se integrar no processo de aprender.

PROFESSOR ADJUNTO II – INGLÊS (CÓD.110)

Além dos **critérios gerais** de coerência, consistência e pertinência na argumentação e correção gramatical serão observados os seguintes aspectos:

Questão 01

Na justificativa apresentada considerar se a(o) candidata(o):

- Considerar as justificativas apresentadas pelo candidato(a) para a ação do professor não estar correta, em específico, a ação do professor em relação ao aluno, no contexto descrito;
- Verificar se o(a) candidato(a) destaca a importância da não exposição do aluno a situações vexatórias ou constrangedoras e o direito de ser respeitada por seus educadores, situações previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e se as identifica na questão dada;
- Verificar a partir de que concepção de educação, a(o) candidata(o) defende ou critica o papel educativo das medidas tomadas (exemplo série de exercícios);
- Se a(o) candidata(o) explicita o despreparo técnico do Professor ao lidar com os conteúdos trabalhados, tendo em vista que o aluno tinha razão.

Questão 02

Na justificativa apresentada considerar se as atividades propostas contemplam:

- Que a ação do aluno demonstra a má qualidade de ensino ofertado até o momento, não significativo.
- As atividades têm caráter interdisciplinar.
- A ação centrada na realidade dos alunos.
- O uso de diversos recursos (jogos, músicas, biografias, textos, tradições, listas, etc.).

Questão 03

Na justificativa apresentada considerar se o (a) candidato (a) destaca:

- A postura avaliativa da Professora Miriam é inadequada.
- Que a postura avaliativa da Professora Miriam representa caráter tradicional favorecendo classificação, parcialidade, etc.

- O(a) candidato(a) tem visão de uma avaliação global, não segmentada, inclusiva e processual (continua).
- O(a) candidato(a) explicita a necessidade de mais de um instrumento de avaliação na composição das notas.

Questão 04

Na justificativa apresentada considerar se o(a) candidato(a) destaca:

- Aceitar ou modifica a proposta, considerando-a. Espera-se que o candidato **NÃO** despreze a oportunidade de trabalho significativo;
- Que as ações a serem tomadas façam parte de uma proposta interdisciplinar ou de um projeto.
- Que as ações **NÃO** conduzam à expressão de uma superioridade da cultura norte-americana.
- Que a metodologia a ser utilizada priorize o respeito, a tolerância, ao conhecimento de uma nova cultura e utilize princípios saudáveis de comparação.

PROFESSOR ADJUNTO II – HISTÓRIA (CÓD.111)

Questão 01

Melhorar as condições de equidade e de qualidade da Educação Básica. Estruturar um novo ensino fundamental para que as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade. Assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças tenham um tempo mais longo para as aprendizagens da alfabetização e do letramento.

Questão 02

Escola seja um espaço de formação e informação, em que a aprendizagem de conteúdos deve necessariamente favorecer a inserção do aluno no dia-a-dia das questões sociais marcantes e em um universo cultural maior. Desenvolver e oferecer uma pedagogia de qualidade centralizada na criança, capaz de realmente educar com sucesso todos, inclusive os que sofrem de deficiências graves. Princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando ambos os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade à todos através de um currículo apropriado, arranjos organizacionais, estratégias de ensino, uso de recurso e parceria com as comunidades.

Questão 03

A formação escolar deve propiciar o desenvolvimento de capacidades, de modo a favorecer a compreensão e a intervenção nos fenômenos sociais e culturais, assim como possibilitar aos alunos usufruir das manifestações culturais nacionais e universais.

Questão 04

Um sistema educacional comprometido com o desenvolvimento das capacidades dos alunos, que se expressam pela qualidade das relações que estabelecem e pela profundidade dos saberes constituídos, encontra, na avaliação, uma referência à análise de seus propósitos, que lhe permite redimensionar investimentos, a fim de que os alunos aprendam cada vez mais e melhor e atinjam os objetivos propostos.

PROFESSOR ADJUNTO II – GEOGRAFIA (CÓD.112)

Questão 01

Melhorar as condições de equidade e de qualidade da Educação Básica. Estruturar um novo ensino fundamental para que as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade. Assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças tenham um tempo mais longo para as aprendizagens da alfabetização e do letramento.

Questão 02

Escola seja um espaço de formação e informação, em que a aprendizagem de conteúdos deve necessariamente favorecer a inserção do aluno no dia-a-dia das questões sociais marcantes e em um universo cultural maior. Desenvolver e oferecer uma pedagogia de qualidade centralizada na criança, capaz de realmente educar com sucesso todos, inclusive os que sofrem de deficiências graves. Princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando ambos os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade à todos através de um currículo apropriado, arranjos organizacionais, estratégias de ensino, uso de recurso e parceria com as comunidades.

Questão 03

A formação escolar deve propiciar o desenvolvimento de capacidades, de modo a favorecer a compreensão e a intervenção nos fenômenos sociais e culturais, assim como possibilitar aos alunos usufruir das manifestações culturais nacionais e universais.

Questão 04

Um sistema educacional comprometido com o desenvolvimento das capacidades dos alunos, que se expressam pela qualidade das relações que estabelecem e pela profundidade dos saberes constituídos, encontra, na avaliação, uma referência à análise de seus propósitos, que lhe permite redimensionar investimentos, a fim de que os alunos aprendam cada vez mais e melhor e atinjam os objetivos propostos.

PROFESSOR ADJUNTO II – CIÊNCIAS (CÓD.113)

Questão 01

De acordo com as recomendações do documento, responda:

- Individual e coletiva, oral e escrita.
- Considerar 6 (seis) tipos de instrumentos de avaliação entre os citados a seguir:

- Os instrumentos de avaliação comportam, por um lado, a observação sistemática durante as aulas sobre as perguntas feitas pelos estudantes, as respostas dadas, os registros de debates, de entrevistas, de pesquisas, de filmes, de experimentos, os desenhos de observação etc.; por outro lado, as atividades específicas de avaliação, como comunicações de pesquisa, participação em debates, relatórios de leitura, de experimentos e provas dissertativas ou de múltipla escolha. É importante notar que esses últimos instrumentos, as provas, muitas vezes são entendidos como a única forma de avaliação possível, perdendo-se a perspectiva da avaliação como elemento muito mais abrangente.

Questão 02

No âmbito dos PCNs, a transversalidade diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real e de sua transformação (aprender na realidade e da realidade). Não se trata de trabalhá-los paralelamente, mas de trazer para os conteúdos e para a metodologia da área a perspectiva dos temas. Dessa forma, os PCNs sugerem alguns “temas transversais” que correspondem a questões importantes, urgentes e presentes sob várias formas na vida cotidiana: Ética, Saúde, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural.

A transversalidade se difere da interdisciplinaridade porque a interdisciplinaridade questiona a visão compartimentada da realidade sobre a qual a escola se constituiu, mas trabalha ainda considerando as disciplinas, a transversalidade diz respeito à compreensão dos diferentes objetos de conhecimento, possibilitando a referência a sistemas construídos na realidade dos alunos.

Questão 03

Organizar a própria formação continuada implica em:

- Sabe explicitar as próprias práticas.
- Estabelecer o seu próprio balanço de competências e o seu programa de formação.
- Negociar um projeto de formação comum com os colegas (equipe, escola, rede)
- Envolver-se em tarefas numa escala mais ampla ou ao nível do Sistema Educativo.

Questão 04

Os critérios são:

- os conteúdos devem favorecer a construção, pelos estudantes, de uma visão de mundo como um todo formado por elementos inter-relacionados, entre os quais o ser humano, agente de transformação.
- os conteúdos devem ser relevantes do ponto de vista social, cultural e científico, permitindo ao estudante compreender, em seu cotidiano, as relações entre o ser humano e a natureza mediadas pela tecnologia, superando interpretações ingênuas sobre a realidade à sua volta.
- os conteúdos devem se constituir em fatos, conceitos, procedimentos, atitudes e valores a serem promovidos de forma compatível com as possibilidades e necessidades de aprendizagem do estudante.

PROFESSOR ADJUNTO II – MATEMÁTICA (CÓD.114)

Além dos critérios gerais de coerência, consistência e pertinência na argumentação e correção gramatical serão observados os seguintes aspectos:

Questão 01

Na justificativa apresentada considerar se a(o) candidata(o) descreveu:

- Que a professora demonstrou pouco domínio do conteúdo apresentado;
- Que a professora demonstrou não ter competência técnica ao propor uma série de exercícios de fixação descontextualizados;
- Que a professora demonstrou não ter competência científica ao responder que uma operação matemática utiliza um referencial flexível (ambiente);
- Que a professora não tem seriedade em relação ao seu ofício de educadora ao privilegiar o preenchimento de seu diário de classe em relação à dúvida do aluno.

Questão 02

Na justificativa apresentada considerar se as atividades propostas contemplam o “fazer matemática” determinado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais na medida em que destaca:

- A História da matemática;
- O uso de Tecnologias de comunicação;
- O uso de Jogos e
- A necessidade de flexibilidade do planejamento em função da observação dos alunos de cada turma, interesse demonstrado e propostas de atividades significativas em função das ponderações do candidato(a) nas suas análises.

Questão 03

Na justificativa apresentada considerar se o(a) candidato(a) destaca:

- Que a razão estava presente nas outras professoras a partir do momento em que elas não se basearam única e exclusivamente na nota tirada na Prova Unificada;
- Que a Professora Magda se utiliza de Avaliação Tradicional (classificatória) desconsiderando avanços individuais de seus alunos;
- Que as outras professoras utilizam mais de um parâmetro avaliativo necessário para a composição da nota usando como referência o aluno consigo mesmo;
- Que as Avaliações Unificadas e as Provas Institucionais (Prova Brasil, por exemplo) são referencias para a realização e um processo de ação-reflexão-ação de modo a assegurar uma melhor qualidade de ensino.

Questão 04

Na justificativa apresentada considerar se o (a) candidato (a) destaca:

- A falta de ética Profissional (postura) da professora que criticou a metodologia da Professora Rosângela;
- Que a metodologia da Professora Rosângela dá importância ao um ensino significativo, voltado aos interesses e realidade dos alunos;
- Que a metodologia da Professora Rosângela atendem aos eixos curriculares da matemática, como grandezas e medidas;
- Que a metodologia da Professora Rosângela contempla ação interdisciplinar.

PROFESSOR ADJUNTO II – EDUCAÇÃO FÍSICA (CÓD.115)**Questão 01**

Melhorar as condições de equidade e de qualidade da Educação Básica + estruturar um novo ensino fundamental para que as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade. Assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças tenham um tempo mais longo para as aprendizagens da alfabetização e do letramento.

Questão 02

Escola seja um espaço de formação e informação, em que a aprendizagem de conteúdos deve necessariamente favorecer a inserção do aluno no dia-a-dia das questões sociais marcantes e em um universo cultural maior. Pedagogia de qualidade centralizada na criança, capaz de realmente educar com sucesso todos, inclusive os que sofrem de deficiências graves. Todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando ambos os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade à todos através de um currículo apropriado, arranjos organizacionais, estratégias de ensino, uso de recurso e parceria com as comunidades.

Questão 03

A formação escolar deve propiciar o desenvolvimento de capacidades, de modo a favorecer a compreensão e a intervenção nos fenômenos sociais e culturais, assim como possibilitar aos alunos usufruir das manifestações culturais nacionais e universais.

Questão 04

Um sistema educacional comprometido com o desenvolvimento das capacidades dos alunos, que se expressam pela qualidade das relações que estabelecem e pela profundidade dos saberes constituídos, encontra, na avaliação, uma referência à análise de seus propósitos, que lhe permite redimensionar investimentos, a fim de que os alunos aprendam cada vez mais e melhor e atinjam os objetivos propostos.

Ferraz de Vasconcelos, 27 de setembro de 2010.

JORGE ABISSAMRA
PREFEITO MUNICIPAL

ALEXANDRE BALBINO ROSA
SECRETÁRIO MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO